МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

Экономический факультет

Утверждаю:

декан экономического факультета

д.э.н., проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Еремин В.Н.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Методика педагогических исследований

*Направление подготовки*

230700 «Прикладная информатика»

*Профиль подготовки*

Прикладная информатика в аналитической экономике

*Квалификация (степень) выпускника*

**Магистр**

*Форма обучения*

очная

Иваново 2012

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВПО, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика»(квалификация (степень) "магистр") (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. N 762) и учебного плана ИВГУ.

Рабочая программа разработана кафедрой ИТЭ и ОП

Доцент, к.э.н. С.В.Данилова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТЭ и ОП

протокол № \_4\_от «\_10\_\_» декабря 2012 г.

Зав. кафедрой ИТЭ и ОП,

доцент, к.т.н. С.М. Голяков

**1. Цели освоения дисциплины**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**:

**Цель:** формирование у магистров системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

**Задачи:**

1. Вооружение магистров знаниями основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения.

3. Ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

**М.1. Базовый цикл. М.1.В. Вариативная часть. М1.В.ДВ.3**

Изучению дисциплины «Методика педагогических исследований» предшествуют такие учебные дисциплины, как «Исследование операций и методы оптимизации», «Теория систем и системный анализ», «Имитационное моделирование», «Управление проектами» и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций (см. ФГОС ВПО):

**ОК-1:** способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно обучаться новым методам исследования;

**ПК-8** способен проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать**:  проблематику современных научных и психолого-педагогических исследований, технологии формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач, понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования.

**Уметь**: формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода; выделять новые методы исследования, оценивать значимость методов исследования для изменения научного профиля профессиональной деятельности, изменять научный профиль своей профессиональной деятельности.

**Владеть**: навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области, навыками работы с научной литературой, приемами экспертных оценок методов исследования, приемами рефлексии профессиональной деятельности, навыками рефлексии профессиональной деятельности.

**4.Структура и содержание дисциплины«Методика педагогических исследований»**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индент.  № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя  семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов  и трудоемкость (в часах) | | | | Формы  текущ. контр.(по неделям семестра)\*  Форма промежут. аттест. (по семестрам) |
| лекции | семинар,  практич. | лаборат. | самост.  работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования. | 1 | 1-2 | 0,5 | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Тема 2 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. | 1 | 3-4 | 0,5 | 2 |  | 2 | О |
| 3 | Тема 3. Методы научного познания | 1 | 5-6 | 0,5 | 2 |  | 2 | О |
| 4 | Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования | 1 | 7-8 | 0,5 | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования | 1 | 9-12 | 0,5 | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Тема 6 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании | 1 | 13-14 | 0,5 | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Тема 7 Методика проведения психолого-педагогического исследования | 1 | 15 | 1 | 4 |  | 4 |  |
| **Итого за 1 семестр:** | |  |  | 4 | 16 |  | 16 | **зачет** |

\*О – опрос, П – презентация.

**4.2. Содержание дисциплины по разделам**

Тема1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Тема 3. Методы научного познания.

Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

**5. Образовательные технологии**

При проведении курса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе:

* компьютерная симуляция моделей систем,
* разбор конкретных ситуаций,
* коллективная работа,
* проектная форма выполнения заданий,
* дискуссии,
* учебные мини-конференции,
* элементы дистанционной поддержки обучения,

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет до 80 процентов. Доля лекционных занятий от общего числа аудиторных занятий составляет до 40%.

В качестве образовательных технологий используются предметно-ориентированные и личностно-ориентированные:

* для каждого раздела дисциплины определены целевые установки, критерии их достижения;
* сформулированы контрольные вопросы, подготовлены тесты обучающего и контролирующего типов;
* сделан акцент на развитие инициативы и самостоятельности студентов при изучении информационных технологий корпоративного типа;
* написание реферата на теоретические темы, связанные с аудитом ИС;
* студенческие научно-исследовательские работы.

Для организации самостоятельной работы студентов на сервере университета размещены электронные материалы (учебники, статьи, слайды и т.п.).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В течение семестра студент обязан самостоятельно выполнять практическую работу, отчитываться на практических занятиях поэтапно о выполняемой работе.

Для обеспечения текущего контроля прохождения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, которая основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

Дисциплина разделена на ряд логически завершенных блоков (модулей), по которым проводится промежуточный контроль.

По окончании третьего семестра проводится экзамен. Оценивание магистров на экзамене осуществляется в соответствие с требованиями и критериями, установленными в вузе. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные магистрами в ходе экзамена.

**7. Формы текущего контроля и активных методов обучения**

7.1. Проведение зачета. *Примерный перечень вопросов к зачету.*

1. Понятия «методология», «методика исследования», «метод исследования»
2. Уровни методологического знания
3. Основные требования к научному знанию (по В.В. Краевскому)
4. Этапы научного исследования
5. Требования к результатам научно-методического исследования
6. Объект, предмет, гипотеза, цель исследования, исследовательские задачи
7. Приемы работы с научными литературными источниками
8. Диагностические методы исследования
9. Методы наблюдения в методическом исследовании
10. Методический эксперимент

7.2. Проведение экзамена. *Примерный перечень экзаменационных вопросов.*

Не предусмотрен.

7.3. Курсовая работа.

Не предусмотрена.

7.4. Проведение теста

**Тест**

1. Методология – это:

А) система знаний об основных положениях педагогической теории  
Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности  
В) совокупность методов исследования  
2. Конкретно-научный уровень методологического знания это –  
А) набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку  
Б) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине  
В)совокупность общих принципов познания и научных категорий в целом  
3.«Совокупность приемов, способов организации педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели» это:  
А) метод научного исследования  
Б) методика педагогического исследования  
В) методология научного исследования.  
4. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это   
А) гипотеза  
Б) предмет исследования  
В) объект исследования  
5. Последовательность этапов научного исследования это  
А) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы  
Б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования  
В) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

6. В качестве источников научной информации выступает:

А) практический опыт исследователя  
Б) опыт учителей-практиков,   
В) литературные источники  
7. «Лексическая единица, которой придается согласовано однозначный смысл это:  
А) тезаурус  
Б) дескриптор  
В) научный словарь  
8. Исследовательское наблюдение это  
А) метод контроля профессиональной деятельности  
Б) метод коррекции и стимулирования практической деятельности  
В) метод научного познания  
9. «Кратко сформулированные основные положения научного литературного источника» это  
А) реферат  
Б) тезисы  
В) цитата  
10. «Сжатая, характеристика научного литературного источника» это   
А) тезисы  
Б) аннотация  
В) реферат

8. Методы преподавания (традиционные и (или) инновационные).

Традиционные и инновационные.

*Перечень используемых инновационных методов и разработок.*

Электронная рабочая программа, рейтинговая система учета академической активности магистров при изучении дисциплины, индивидуальное взаимодействие со студентами по электронной почте для предварительного ознакомления с их разработками при подготовке к аудиторным занятиям, использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного оборудования для демонстрации электронных документов, презентаций, работы программ, авторские презентации к лекциям.

*Методические рекомендации преподавателю дисциплины*

Основными видами обучения студентов являются лекции, практические занятия в дисплейном классе и самостоятельная работа магистров.

При чтении лекций особое внимание следует уделить выработке у студентов понимания того, что в современном информационном обществе все сколь-нибудь значимые решения должны приниматься на основе многовариантного выбора, причем, по возможности, с использованием широкого спектра формализованных методов. Компьютерные технологии создают для этого наилучшие возможности. Необходимо широко использовать мультимедийную технику, демонстрировать не только статичные иллюстрационные материалы, но и вести непосредственно компьютерное моделирование, обсуждая с аудиторией его ход и результаты.

Самостоятельная работа ориентирована на домашнюю или классную работу как с компьютером, так и без него. Магистры должны систематически работать с литературой и конспектом лекций, с материалами Интернет. Оценка самостоятельной работы должна входить в оценку контрольных точек практикума с учётом контроля остаточных знаний по тестовым вопросам.

*Методические указания для магистров*

Основными методами обучения являются лекции, практические занятия в дисплейном классе и самостоятельная работа. При этом самостоятельная работа является ведущей.

При прослушивании и проработке лекций особое внимание следует уделить терминологии, используемой в дисциплине, и основным понятиям. Записывать следует только основные положения, формулируемые преподавателем и ссылки на информационные источники, которые вы проработаете самостоятельно. Необходимо активно участвовать в обсуждении предлагаемых преподавателем тем, высказывать собственные соображения.

На практических занятиях необходимо осваивать соответствующие методы в бескомпьютерном, «ручном» варианте, приучаясь при этом грамотно оформлять промежуточные расчеты.

При подготовке к практикуму необходимо по заданию сделать заготовки к будущему занятию и согласовать их в начале занятия с преподавателем, чтобы не терять время на переделки и доработки программы. Если в размещенной в Интернете технологической карте указано, что вы должны до занятия отправить преподавателю информацию по электронной почте, нужно сделать это не в последний момент, а заблаговременно, чтобы преподаватель успел с нею ознакомиться.

Следует учесть, что без самостоятельной работы по подготовке выполнить график практикума практически невозможно, так как работы достаточно трудоемки. Кроме того, практические работы включают элемент творчества и исследований, а не просто демонстрируют возможности какой-либо системы.

Документирование и формирование итоговой отчётности следует начинать заблаговременно и вести в соответствии со стандартами оформления учебных документов и научно-исследовательских отчётов. Без предоставления отчётов магистры не могут быть аттестованы по дисциплине в целом.

Важной частью промежуточной аттестации является контроль остаточных знаний, соответствующие вопросы следует попросить у преподавателя заранее и самостоятельно к ним подготовиться.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная литература:

1. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогических исследований: научно-методическое пособие/В.П.Давыдов - М., 2001
2. Просветова Т.С. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2006. – 209с.
3. Просветова Т.С. Основы исследовательской деятельности в педагогике: уч. мет. Пособие. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2001. – 33с.

б) Дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность / В.В. Краевский // Педагогика – 2005. - №2. – с. 13-20
2. Методологические ориентиры педагогических исследований: материалы Всерос. Методолог. семинара в 2Т. / Под ред. Н.В. Бордовской. – СПб. – Т.1, 2004 –220с.
3. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования. – М.– 2003. –92с.
4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 62 с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд факультета.

На факультете имеется 4 компьютерных класса, а также мультимедиа-проектор, позволяющие успешно проводить лекционные и практические занятия по данной дисциплине (демонстрация и защита презентаций в рамках занятий, защита проектов). Структура и состав компьютерных классов приведены в ООП.

Автор

доцент кафедры ИТЭиОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Данилова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ИТЭ и ОП

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_